ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Adeviye Tuğba Tuncer

**Doğum Tarihi:** 25. 09. 1960

**Öğrenim Durumu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece**  | **Bölüm/Program** | **Üniversite**  | **Yıl**  |
| Lisans  | Özel Eğitim Bölümü | Ankara Üniversitesi  | 1981  |
| Y. Lisans  | Eğitimde Psikolojik Hizmetler | Ankara Üniversitesi | 1986  |
| Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık  | Eğitimde Psikolojik Hizmetler | Gazi Üniversitesi | 1994  |

**Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:**

**Tez Başlığı:** Konuşma Özürü ile Benlik Kavramı Arasındaki İlişki

**Tez Danışmanı:** Doç. Dr. Latife Bıyıklı

**Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:**

**Tez Başlığı:** Görme Engelli Öğrencilere Basamak Değeri ve Eldeli Toplama Öğretiminde Basamaklı Öğretim Yöntemiyle Sunulan Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Etkililiği

**Tez Danışmanı:** Prof. Dr. Mehmet Özyürek

**Görevler:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Görev Unvanı**  | Görev Yeri | **Yıl**  |
| Araştırma Görevlisi  |  Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi  | 1983-1994 |
| Araştırma Görevlisi  |  Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi  | 1994-1994 |
| Yardımcı Doçent |  Gazi Eğitim Fakültesi, Gazi Üniversitesi | 1994-2012 |
| Yardımcı Doçent | Atatürk Eğitim Fakültesi, Marmara Üniversitesi | 2012- |

**Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:**

Polat, C. (1996). *Görme Engelli Öğrencilere Eldeli Toplama ve Saati Söyleme Becerilerinin Kazandırılmasında Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

İnce, G. (1996). *Göreneller İlkokul 5. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinde Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerinin Değerlendirilmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Altunay, B. (2000). *Görme Engelli öğrencilere Belirlenen Rotalar Boyunca Bağımsız Hareketin Kazandırılmasında Fiziksel Yardım ve Sözel İpucuyla Sunulan Bireyselleştirilmiş Rota Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Karakoç, T. (2002). *Görme Engelli Öğrencilere Matematikte Sözlü Problem Çözümünün Öğretiminde Doğrudan Öğretim Yaklaşımına Göre Hazırlanan Öğretim Programının Akranlar Aracılığıyla Sunulmasının Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kıraç, G. (2003). *Az Gören Öğrencileri Yazmaya Hazırlamada Bireyselleştirilmiş Yazmaya Hazırlık Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

İşitmez, S. (2006). *Az Gören Öğrencilere Çarpma İşlemlerinde Akıcılık Kazandırmak için İşlem Okuma, Yapma ve Karşılaştırma Yöntemiyle Sunulan Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Akkuş, Z. (2006). *Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş ve Görme Yetersizliğinden Etkilenmemiş Öğrencilerin Matematik ve Fen Bilgisi Derslerindeki Başarılarının Karşılaştırılması*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Çetinpolat, B. (2006). *Görme Engelli Öğrencilere Okuma Akıcılığı Kazandırmada Metni Sessiz Okuma ve Arkadaşı Okurken Dinleme Yöntemlerinin Farklılaşan Etkisi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Bayram, H. (2006). *Görme Engelli Öğrencilere Sözlü Matematik Problemi Çözme Becerisini Kazandırmada Kendini Gözlemleme Yöntemiyle Sunulan Doğrudan Öğretim Materyalinin Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kurt, M. (2008). *Ders Kitaplarında Yer Alan ve Yeniden Yapılandırılmış Metinlerin Az Gören, Kör ve Görme Yetersizliğinden Etkilenmemiş Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Düzeyleri Üzerindeki Farklılaşan Etkililiği*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Barutçu, G. (2011). *Rehberlik Araştırma Merkezleri Tarafından Yapılan Tanılama ve Yönlendirmenin Normal Zeka Kapasitesi Tanısı Alan Öğrenciler Açısından Sonuçları: Fatsa Örneği*.Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Tiryaki, D. (2012). *Az Gören Öğrencilerin Kullandığı Okuma Yazma Araçlarının Uygunluğunun Belirlenmesi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

**Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:**

Altunay, B. (2008). *Doğrudan Öğretim Temelli Öğretmen Adayı Değerlendirme Programı’nın, Özel Eğitim Öğretmenlerinin Değerlendirme ve Dönüt Verme Becerilerine Etkisi*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

*Özel Eğitimin Etkisi ve Etkililiği*, M.E. B. Temel Eğitim Projesi, **Araştırmacı**, 2007.

*Görme Engellilerin Eğitiminde Ses ile Görme*. TUBİTAK Projesi, **Araştırmacı,** 2008. (Proje No: 108K011).

**İdari Görevler:**

Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Görme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı

Anabilim Dalı Başkanı: 1996-1998

Anabilim Dalı Başkanı: 2004-2008

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**

**Ödüller:**

2006 TUBİTAK Yayın Teşvik ödülü

2009 TUBİTAK Yayın Teşvik ödülü

**Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa,yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl**  | **Dönem**  | **Dersin Adı**  | **Haftalık Saati**  | **Öğrenci Sayısı**  |
| **Teorik**  | **Uygulama**  |
| 2010-2011  | Güz  | GE305A-Okuma-Yazma Öğretimi | 3 | - | 65 |
| GE309A-Matematik Öğretimi-1 | 3 | - | 66 |
| İlkbahar  |  GE302A- Türkçe Öğretimi  | 3 |  | 54 |
|  GE312A- Matematik Öğretimi-II | 2 |  | 68 |
| 2011-2012  | Güz  | GE305A-Okuma-Yazma Öğretimi | 3 | - | 54 |
| GE309A-Matematik Öğretimi-1 | 3 | - | 66 |
|  Y.Lisans-Özel Gereksinimi Olan Çocuklar için Öğretimin Desenlenmesi | 3 |    | 10 |
| 2012-2013 | Güz | OZE101.1 Özel Eğitim | 4 |  | 60 |
| OZE101.2 Özel Eğitim | 4 |  | 62 |
| EGT305.1 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi | 2 |  | 55 |
| EGT305.2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi | 2 |  | 50 |
| OZE403.1 Yasalar ve Özel Eğitim | 2 |  | 60 |
| EGT411 Öğretmenlik Uygulaması I | 2 | 8 | 6 |
| OZE301.2 Okuma Yazma Öğretimi | 3 |  | 60 |
| OZE 751.1 Zihin Engellilerde Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri  | 3 |  | 12 |

**ESERLER**

**A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**A1**. **A. T. Tuncer** (2009). Şemaya Dayalı Sözlü Matematik Problemi Çözme Stratejisinin Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Sözlü Problem Çözme Performanslarına Etkisi. *Eğitim ve Bilim,* *34*(153), 183-197.

**A2**. **T. Tuncer** ve B. Altunay (2006). The Effects of a Summarization Based Cumulative Retelling Strategy on Listening Comprehension of College Students with Visual Impairments, *Journal of Visual Impairment and Blindness, 100*, 353-365.

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler**

**B1. A. T. Tuncer** (1998). Az Gören Öğrencilerin Eğitsel Değerlendirmesi. Görme Özürlüler Eğitim Konferansı’nda sunulan sözlü bildiri (s. 104-106). Ankara, Türkiye.

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

**D1. A. T. Tuncer**, N.Karasu, B. Altunay ve Ö. Güler (2011). Türkçe İlköğretim Kitaplarında Engel ve Engellilik: Bir Doküman Analizi Örneği. *Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *31*(2), 101-119.

**D2.** O. S. Kesicioğlu, F. Alisinanoğlu, ve **A. T. Tuncer** (2011). Okulöncesi Dönem Çocukların Geometrik Şekilleri Tanıma Düzeylerinin İncelenmesi. *İlköğretim Online*, *10*(3), 1093-1111. [Online]: http://ilkogretim-online.org.tr

**D3.** **T. Tuncer** ve B. Altunay (2009). Görme Engelli Öğrencilerin Bilgiyi Edinmelerinde Yapılandırılmış ve Geleneksel Ev Ödevlerinin Farklılaşan Etkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, *10*(2), 1-11.

**D4.** **T. Tuncer** ve G. Kahveci (2009). Az Gören 8. Sınıf Öğrencilerine Kavram Haritasıyla Özet Çıkarma Becerisinin Akran Aracılığı İle Öğretimi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*,  *7*(4), 853-877.

**D5.** M. Özyürek ve **T. Tuncer** (2003). Gelişimciliğin Eğitim Uygulamaları Üzerindeki Etkileri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, *1*(1), 1-20.

**D6. T. Tuncer** (1998). Kabartma Yazı İle Okumaya Hazırlıkta Mekanik Beceriler*. G.Ü.* *Gazi Eğitim Fakültesi Derg*isi, *18*(1).

F. Diğer yayınlar:

**F1. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında özet metin olarak basılan bildiriler:**

**F1.1.** B. Altunay ve **T. Tuncer** (2010). Doğrudan Öğretim Temelli Öğretmen Adayı Değerlendirme Programı'nın, Özel Eğitim Öğretmenlerinin Değerlendirme ve Dönüt Verme Becerilerine Etkisi. International Conference on Special Education (ICOSE) Konferansı’nda sunulan sözlü bildiri. Girne, Kıbrıs.

**F2. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında yayımlanmamış bildiriler:**

**F2.1.** **T. Tuncer** (2012). Görme Engelli Olup Otizmden Etkilenen Çocuklarda Tanılama ve Eğitim Süreci. Uluslararası Katılımlı Otizmde Güncel Yaklaşımlar Sempozyumu’nda sunulan sözlü bildiri. İstanbul, Türkiye.

**F3. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında özet metin olarak basılan bildiriler:**

F3.1. T. Tuncer ve S. Alptekin (2012). İlkokul 1. sınıf ders kitaplarında ve öğretmen kılavuzlarında yer alan rakam okuma yazma sunu ve etkinliklerinin özel gereksinimli öğrenciler açısından incelenmesi. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi’nde sunulan sözlü bildiri, İstanbul.

F3.2. F. Bacanlı ve T. Tuncer (2012). Görme yetersizliğinden etkilenen ilköğretim öğrencilerinin kariyer gelişimlerinin incelenmesi. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi’nde sunulan sözlü bildiri, İstanbul.

F3.3. A. T. Tuncer ve M. Kurt (2010). Not tutma rehberi kullanarak ders notu tutmanın üniversite öğrencilerinin ders başarıları üzerindeki etkisi. 20. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan sözlü bildiri, Gaziantep.

F3.4. T. Tuncer, M. Kurt ve S. Kanbur (2009). Zihin engelli öğrencilere çarpma işlemlerinin öğretiminde doğrudan öğretim modeli ve oku-yap-karşılaştır yöntemi ile sunulan öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan poster bildiri, Marmaris.

F3.5. T. Tuncer ve B. Altunay (2009). Görme engelli öğrencilerin bilgiyi edinmelerinde yapılandırılmış ve geleneksel ev ödevlerinin farklılaşan etkisi. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan poster bildiri, Marmaris.

F3.6. M. Kurt ve T. Tuncer (2008). Ders kitaplarında yer alan ve yeniden yapılandırılmış metinlerin az gören, kör ve görme yetersizliğinden etkilenmemiş öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerindeki farklılaşan etkisi. 18. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan poster bildiri, Konya.

F3.7. T. Tuncer ve G. Kahveci (2005). Az gören ortaokul öğrencilerine kavram haritası kullanarak özet çıkarma becerilerinin akranları yoluyla öğretiminin öğrencilerin fen bilgisi metinlerini okuduklarında anlama ve hatırlama performansları üzerindeki etkisi. 15. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan poster bildiri, Ankara.

F3.8. T. Tuncer ve B. Altunay (2005). Metin özetlemeyi temel alan birikimli anlatma stratejisinin görme yetersizliğinden etkilenen üniversite öğrencilerinin dinlediklerini anlama performansları üzerindeki etkisi. 15. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan sözlü bildiri, Ankara.

F3.9. T. Tuncer ve B. Altunay (1999). Görme engelli öğrencilere yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin öğretiminde rota analizi. 9. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

**F4. Yazılan ulusal kitaplar:**

F4.1. T. Tuncer ve B. Altunay (2004). *Doğrudan Öğretim Modeli’nde Kavram Öğretimi*. Ankara: Kök Yayıncılık.

**F5. Yazılan ulusal kitaplardaki bölümler:**

F5.1. T. Tuncer (2003). Görme Yetersizliğinden Etkilenen Çocuklar. A. Ataman (Ed.). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. (s.289-309). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

F5.2. T. Tuncer (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar için Sınıf Ortamında Yapılacak Düzenlemeler. U. Tüfekçioğlu (Ed.). İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi. (s.301-314). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

F5.3. T. Tuncer (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Okumaya Hazırlık Becerileri. U. Tüfekçioğlu (Ed.). İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi. (s.315-332). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

F5.4. T. Tuncer (2003). Görme Yetersizliği Olan Çocuklar İçin Eğitici Etkinlikler. U. Tüfekçioğlu (Ed.). İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi. (s.333-352). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.